

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской/проектной деятельности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык; литература

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Карачаевск 2023

Составитель: к.филол.н., доцент А.А. Биджиева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Русский язык; литература»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 19 июня 2023 г.

Заведующий кафедрой



А.Ю. Узденова

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика лабораторных занятий	14
5.3. Примерная тематика курсовых работ	14
6. Образовательные технологии	14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	23
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям	23
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	24
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний обучающихся	25
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	29
8.1. Основная литература	29
8.2. Дополнительная литература	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	31
10.1. Общесистемные требования	31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	32
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	32
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	33
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
12. Лист регистрации изменений	35

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методы исследовательской / проектной деятельности

Цель изучения дисциплины – приобретение обучающимися знаний по методологии и методах педагогических исследований, формированию исследовательской компетентности и их готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- выявление и изучение проблем в современной теории познания;
- выявление и знание проблем научно-исследовательской работы как специфического вида человеческой деятельности в образовательном процессе;
- изучение общенаучных методов и приемов исследования; овладение научными методами получения современных научных знаний и углубление знаний методов научного исследования;
- формирование у обучающихся исследовательских навыков;
- формирование способности проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования с использованием современных методов науки;
- освоение методов работы с научной литературой и научно-информационными ресурсами;
- овладение умением представлять результаты исследовательской деятельности в устной и письменной формах (докладах, научных публикациях и др.);
- привитие навыков ведения научной дискуссии и аргументирования в научном споре при выполнении исследовательских задач;
- овладение навыками оформления научных работ с учетом требований к языку и стилю их написания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы исследовательской / проектной деятельности» (Б1.О.06.01) относится к модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре (очная форма обучения).

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре (заочная форма обучения).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.06.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по осуществлению проектной деятельности в объеме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Методы исследовательской / проектной деятельности» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, прохождения практик («Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Технологическая практика (проектно-технологическая)», «Преддипломная практика»), написания научно-исследовательских, курсовых и выпускной квалификационной работ.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методы исследовательской / проектной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Знать: теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; основные методы, способы и средства получения информации и ее оценки; современные источники информации в сфере профессиональной деятельности; типологию проектов; виды научного стиля речи и особенности научного текста.</p> <p>Уметь: отбирать и систематизировать информацию по теме исследования / проекта, применяя приемы критического мышления, аргументировано формируя собственное суждение, давая оценку информации; применять системный подход при решении поставленных задач; оформлять научные тексты и материалы проекта.</p> <p>Владеть: механизмами поиска, сбора, обработки, критического анализа и синтеза информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; методами логической организации научного текста; приемами публичного выступления.</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2 Оценивает вероятные риски и</p>	<p>Знать: действующие правовые нормы, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные</p>

		ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Владеть: методиками разработки цели и задач научного исследования и проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования и проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: использовать современные цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования современных информационных технологий для реализации научно-исследовательской / проектной деятельности.
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Знать: сущность, особенности и принципы исследовательской и проектной деятельности, их значимость для эффективной организации образовательного процесса; критерии оценивания проектов. Уметь: выбирать актуальную тему и методы исследования и проекта; разрабатывать и организовывать процесс учебного исследования и проектирования. Владеть: навыками самоорганизации и социального взаимодействия в ходе реализации педагогических исследований и проектов; навыками использования передовых педагогических технологий в процессе исследовательской и учебно-проектной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	54	6

Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	18	2
семинары, практические занятия	36	4
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	98
Контроль самостоятельной работы	18	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек.	Пр.	Лаб.			
	Раздел 1. Исследовательская деятельность. Методы научного исследования	50	10	20		20			
1.	Тема: Научно-исследовательская деятельность в обществе и высшем образовании /лекционное занятие/	2	2				УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Устный опрос	
2.	Тема: Виды и формы научно-исследовательской деятельности студентов с позиции деятельностного подхода /практическое занятие/	2		2			УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Фронтальный опрос	
3.	Тема: Наука и научные достижения КЧГУ /самостоятельная работа/	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Реферат	
4.	Тема: Наукометрия и наукометрические индикаторы /практическое занятие/	2		2			УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Доклад с презентацией	
5.	Тема: Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности /самостоятельная работа/	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Письменное задание	
6.	Тема: Логическая схема научного	2	2				УК-1	Блиц-опрос	

	исследования <i>/лекционное занятие/</i>						УК-2 ОПК-9 ПК-5	
7.	Тема: Процедуры формирования творческого научного замысла и логического порядка его основных элементов. Знакомство с этапами научного исследования <i>/практическое занятие/</i>	2		2			УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Доклад с презентацией
8.	Тема: Формирование навыков научного поиска и освоение методов и процедур поиска информации для научного исследования <i>/самостоятельная работа/</i>	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Письменное задание
9.	Тема: Методы и процедуры поисков документальных источников информации. Методы и процедуры работы с каталогами и картотеками. Использование преимуществ универсальной десятичной классификации (УДК) и библиотечно-библиографической классификации (ББК) <i>/практическое занятие/</i>	2		2			УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Доклад с презентацией
10.	Тема: Основные процедуры работы с информационными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана <i>/самостоятельная работа/</i>	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Реферат
11.	Тема: Методологические основы научного исследования <i>/лекционное занятие/</i>	2	2				УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Доклад с презентацией
12.	Тема: Процедуры формирования программ научного исследования. Знакомство с основными компонентами методики научного исследования, правилами и нормативами <i>/практическое занятие/</i>	2		2			УК-4 ПК-4	Блиц-опрос
13.	Тема: Оформление и стилистика научной работы <i>/самостоятельная работа/</i>	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Тест
14.	Тема: Научный текст как продукт исследовательской деятельности <i>/практическое занятие/</i>	2		2			УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Блиц-опрос
15.	Тема: Метод наблюдения <i>/самостоятельная работа/</i>	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Творческое задание
16.	Тема: Наука и этика <i>/лекционное занятие/</i>	2	2				УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Устный опрос
17.	Тема: Метод эксперимента <i>/практическое занятие/</i>	2		2			УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Фронтальный опрос
18.	Тема: Опросные методы исследования <i>/самостоятельная работа/</i>	2				2	УК-1 УК-2	Доклад с презентацией

							ОПК-9 ПК-5	й
19.	Темы: Работа с научной информацией, приемы изложения и редактирования научного материала <i>/практическое занятие/</i>	2		2			УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Тест
20.	Тема: Методика изучения научной литературы <i>/самостоятельная работа/</i>	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Письменное задание
21.	Тема: Защита научной работы <i>/лекционное занятие/</i>	2	2				УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Блиц-опрос
22.	Тема: Понятие о научной дискуссии <i>/практическое занятие/</i>	2		2			УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Тест
23.	Тема: Педагогическое мастерство и культура исследователя <i>/самостоятельная работа/</i>	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Реферат
24.	Тема: Презентация научного исследования <i>/практическое занятие/</i>	2		2			УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Письменное задание
25.	Тема: Техническое сопровождение публичного выступления <i>/самостоятельная работа/</i>	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Письменное задание
Раздел 2. Проектная деятельность		40	8	16		16		
26.	Тема: Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога. Метод проектов как современная образовательная технология <i>/лекционное занятие/</i>	2	2				УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Доклад с презентацией
27.	Тема: Типология проектов <i>/практическое занятие/</i>	2		2			УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Устный опрос
28.	Тема: Способы получения информации <i>/самостоятельная работа/</i>	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Реферат
29.	Тема: Специфика организации проектной деятельности в образовании <i>/практическое занятие/</i>	2		2			УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Письменное задание
30.	Тема: Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования <i>/самостоятельная работа/</i>	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Творческое задание
31.	Тема: Правила оформления проектов <i>/лекционное занятие/</i>	2	2				УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Тест
32.	Тема: Роль проектной деятельности в	2		2			УК-1	Тест

	образовательном процессе в вузе в условиях внедрения новых стандартов /практическое занятие/						УК-2 ОПК-9 ПК-5	
33.	Тема: Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и их разновидности /самостоятельная работа/	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Творческое задание
34.	Тема: Структура и содержание проекта /практическое занятие/	2		2			УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Блиц-опрос
35.	Тема: Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное /самостоятельная работа/	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Реферат
36.	Тема: Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности /лекционное занятие/	2	2				УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Устный опрос
37.	Тема: Методы анализа эмпирической информации /практическое занятие/	2		2			УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Доклад с презентацией
38.	Тема: Программа проекта /самостоятельная работа/	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Устный опрос
39.	Тема: Этапы организации проектной деятельности /практическое занятие/	2		2			УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Тест
40.	Тема: Письменный отчет по проекту /самостоятельная работа/	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Письменное задание
41.	Тема: Подготовка презентации и защита проекта /лекционное занятие/	2	2				УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Реферат
42.	Тема: Критерии оценивания результатов проектной деятельности /практическое занятие/	2		2			УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Блиц-опрос
43.	Тема: Схема речи и стиль выступления на презентации или защите проекта /самостоятельная работа/	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Творческое задание
44.	Тема: Организация проектно-исследовательской деятельности студентов вуза в контексте современных научных подходов /практическое занятие/	2		2			УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Блиц-опрос
45.	Тема: Проблемы проектной деятельности в образовательном пространстве /самостоятельная работа/	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Реферат
Контроль самостоятельной работы		18						
Всего		108	18	36		36		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек.	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Исследовательская деятельность. Методы научного исследования		56	2	4		50			
1.	Тема: Научно-исследовательская деятельность в обществе и высшем образовании /лекционное занятие/	2	2				УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Устный опрос	
2.	Тема: Виды и формы научно-исследовательской деятельности студентов с позиции деятельностного подхода /практическое занятие/	2		2			УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Фронтальный опрос	
3.	Тема: Наука и научные достижения КЧГУ /самостоятельная работа/	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Реферат	
4.	Тема: Наукометрия и наукометрические индикаторы /практическое занятие/	2		2			УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Блиц-опрос	
5.	Тема: Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности /самостоятельная работа/	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Письменное задание	
6.	Тема: Логическая схема научного исследования /самостоятельная работа/	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Тест	
7.	Тема: Процедуры формирования творческого научного замысла и логического порядка его основных элементов. Знакомство с этапами научного исследования /самостоятельная работа/	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Доклад с презентацией	
8.	Тема: Формирование навыков научного поиска и освоение методов и процедур поиска информации для научного исследования /самостоятельная работа/	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Письменное задание	
9.	Тема: Методы и процедуры поисков документальных источников информации. Методы и процедуры работы с каталогами и картотеками. Использование преимуществ универсальной десятичной классификации (УДК) и библиотечно-библиографической классификации (ББК) /самостоятельная работа/	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Доклад с презентацией	
10.	Тема: Основные процедуры работы с информационными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Реферат	

	<i>/самостоятельная работа/</i>							
11.	Тема: Методологические основы научного исследования <i>/самостоятельная работа/</i>	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Доклад с презентацией
12.	Тема: Процедуры формирования программ научного исследования. Знакомство с основными компонентами методики научного исследования, правилами и нормативами <i>/самостоятельная работа/</i>	2				4	УК-4 ПК-4	Письменное задание
13.	Тема: Оформление и стилистика научной работы <i>/самостоятельная работа/</i>	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Тест
14.	Тема: Научный текст как продукт исследовательской деятельности <i>/самостоятельная работа/</i>	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Письменное задание
15.	Тема: Метод наблюдения <i>/самостоятельная работа/</i>	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Творческое задание
16.	Тема: Наука и этика <i>/самостоятельная работа/</i>	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Письменное задание
17.	Тема: Метод эксперимента <i>/самостоятельная работа/</i>	2				4	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Письменное задание
18.	Тема: Опросные методы исследования <i>/самостоятельная работа/</i>	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Доклад с презентацией
19.	Темы: Работа с научной информацией, приемы изложения и редактирования научного материала <i>/самостоятельная работа/</i>	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Тест
20.	Тема: Методика изучения научной литературы <i>/самостоятельная работа/</i>	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Письменное задание
21.	Тема: Защита научной работы <i>/самостоятельная работа/</i>	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Творческое задание
22.	Тема: Понятие о научной дискуссии <i>/самостоятельная работа/</i>	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Тест
23.	Тема: Педагогическое мастерство и культура исследователя <i>/самостоятельная работа/</i>	2				4	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Реферат
24.	Тема: Презентация научного исследования <i>/самостоятельная работа/</i>	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Письменное задание

25.	Тема: Техническое сопровождение публичного выступления <i>/самостоятельная работа/</i>	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Письменное задание
Раздел 2. Проектная деятельность		48				48		
26.	Тема: Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога. Метод проектов как современная образовательная технология <i>/самостоятельная работа/</i>	2				4	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Доклад с презентацией
27.	Тема: Типология проектов <i>/самостоятельная работа/</i>	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Письменное задание
28.	Тема: Способы получения информации <i>/самостоятельная работа/</i>	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Реферат
29.	Тема: Специфика организации проектной деятельности в образовании <i>/самостоятельная работа/</i>	2				4	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Письменное задание
30.	Тема: Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования <i>/самостоятельная работа/</i>	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Творческое задание
31.	Тема: Правила оформления проектов <i>/самостоятельная работа/</i>	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Тест
32.	Тема: Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе в условиях внедрения новых стандартов <i>/самостоятельная работа/</i>	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Тест
33.	Тема: Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и их разновидности <i>/самостоятельная работа/</i>	2				4	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Творческое задание
34.	Тема: Структура и содержание проекта <i>/самостоятельная работа/</i>	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Письменное задание
35.	Тема: Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное <i>/самостоятельная работа/</i>	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Реферат
36.	Тема: Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности <i>/самостоятельная работа/</i>	2				4	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Письменное задание
37.	Тема: Методы анализа эмпирической информации <i>/самостоятельная работа/</i>	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Доклад с презентацией
38.	Тема: Программа проекта <i>самостоятельная работа/</i>	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9	Письменное задание

							ПК-5	
39.	Тема: Этапы организации проектной деятельности /самостоятельная работа/	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Тест
40.	Тема: Письменный отчет по проекту /самостоятельная работа/	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Письменное задание
41.	Тема: Подготовка презентации и защита проекта /самостоятельная работа/	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Реферат
42.	Тема: Критерии оценивания результатов проектной деятельности /самостоятельная работа/	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Письменное задание
43.	Тема: Схема речи и стиль выступления на презентации или защите проекта /самостоятельная работа/	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Творческое задание
44.	Тема: Организация проектно-исследовательской деятельности студентов вуза в контексте современных научных подходов /самостоятельная работа/	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Письменное задание
45.	Тема: Проблемы проектной деятельности в образовательном пространстве /самостоятельная работа/	2				2	УК-1 УК-2 ОПК-9 ПК-5	Реферат
Контроль самостоятельной работы		4						
Всего		108	2	4		98		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; основные методы, способы и средства получения информации и ее оценки; современные источники информации в сфере профессиональной деятельности; типологию проектов; виды научного стиля речи и особенности научного текста.	Не знает теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; основные методы, способы и средства получения информации и ее оценки; современные источники информации в сфере профессиональной деятельности; типологию проектов; виды научного стиля речи и	В целом знает теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; основные методы, способы и средства получения информации и ее оценки; современные источники информации в сфере профессиональной деятельности; типологию проектов; виды научного стиля речи и	Знает теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; основные методы, способы и средства получения информации и ее оценки; современные источники информации в сфере профессиональной деятельности; типологию проектов; виды научного стиля речи и	

		особенности научного текста.			
	Уметь: отбирать и систематизировать информацию по теме исследования / проекта, применяя приемы критического мышления, аргументировано формируя собственное суждение, давая оценку информации; применять системный подход при решении поставленных задач; оформлять научные тексты и материалы проекта.	Не умеет отбирать и систематизировать информацию по теме исследования / проекта, применяя приемы критического мышления, аргументировано формируя собственное суждение, давая оценку информации; применять системный подход при решении поставленных задач; оформлять научные тексты и материалы проекта.	В целом умеет отбирать и систематизировать информацию по теме исследования / проекта, применяя приемы критического мышления, аргументировано формируя собственное суждение, давая оценку информации; применять системный подход при решении поставленных задач; оформлять научные тексты и материалы проекта.	Умеет отбирать и систематизировать информацию по теме исследования / проекта, применяя приемы критического мышления, аргументировано формируя собственное суждение, давая оценку информации; применять системный подход при решении поставленных задач; оформлять научные тексты и материалы проекта.	
	Владеть: механизмами поиска, сбора, обработки, критического анализа и синтеза информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; методами логической организации научного текста; приемами публичного выступления.	Не владеет механизмами поиска, сбора, обработки, критического анализа и синтеза информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; методами логической организации научного текста; приемами публичного выступления.	В целом владеет механизмами поиска, сбора, обработки, критического анализа и синтеза информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; методами логической организации научного текста; приемами публичного выступления.	Владеет механизмами поиска, сбора, обработки, критического анализа и синтеза информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; методами логической организации научного текста; приемами публичного выступления.	
Повышенный	Знать: теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской и проектной				В полном объеме знает теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательско

	<p>деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; основные методы, способы и средства получения информации и ее оценки; современные источники информации в сфере профессиональной деятельности; типологию проектов; виды научного стиля речи и особенности научного текста.</p>				<p>й и проектной деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; основные методы, способы и средства получения информации и ее оценки; современные источники информации в сфере профессиональной деятельности; типологию проектов; виды научного стиля речи и особенности научного текста.</p>
	<p>Уметь: отбирать и систематизировать информацию по теме исследования / проекта, применяя приемы критического мышления, аргументировано формируя собственное суждение, давая оценку информации; применять системный подход при решении поставленных задач; оформлять научные тексты и материалы проекта.</p>				<p>Умеет в полном объеме отбирать и систематизировать информацию по теме исследования / проекта, применяя приемы критического мышления, аргументировано формируя собственное суждение, давая оценку информации; применять системный подход при решении поставленных задач; оформлять научные тексты и материалы проекта.</p>

	Владеть: механизмами поиска, сбора, обработки, критического анализа и синтеза информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; методами логической организации научного текста; приемами публичного выступления.				В полном объеме владеет механизмами поиска, сбора, обработки, критического анализа и синтеза информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; методами логической организации научного текста; приемами публичного выступления.
--	---	--	--	--	--

УК-2

Базовый	Знать: действующие правовые нормы, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.	Не знает действующие правовые нормы, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.	В целом знает действующие правовые нормы, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.	Знает действующие правовые нормы, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.	
	Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Не умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	В целом умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	
	Владеть: методиками разработки цели и задач научного исследования и проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования и проекта,	Не владеет методиками разработки цели и задач научного исследования и проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования и проекта, навыками работы	В целом владеет методиками разработки цели и задач научного исследования и проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования и проекта, навыками работы	Владеет методиками разработки цели и задач научного исследования и проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования и проекта, навыками работы	

	навыками работы с нормативно-правовой документацией.	с нормативно-правовой документацией.	с нормативно-правовой документацией.	с нормативно-правовой документацией.	
Повышенный	Знать: действующие правовые нормы, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.				В полном объеме знает действующие правовые нормы, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.
	Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.				Умеет в полном объеме определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
	Владеть: методиками разработки цели и задач научного исследования и проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования и проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией.				В полном объеме владеет методиками разработки цели и задач научного исследования и проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования и проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией.
ОПК-9					

Базовый	Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Не знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	В целом знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
	Уметь: использовать современные цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Не умеет использовать современные цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	В целом умеет использовать современные цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет использовать современные цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	
	Владеть: навыками использования современных информационных технологий для реализации научно-исследовательской / проектной деятельности.	Не владеет навыками использования современных информационных технологий для реализации научно-исследовательской / проектной деятельности.	В целом владеет навыками использования современных информационных технологий для реализации научно-исследовательской / проектной деятельности.	Владеет навыками использования современных информационных технологий для реализации научно-исследовательской / проектной деятельности.	
Повышенный	Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.				В полном объеме знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	Уметь: использовать современные цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.				Умеет в полном объеме использовать современные цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
	Владеть: навыками использования современных информационных технологий для реализации				Владеет в полном объеме навыками использования современных информационных технологий для реализации

	научно-исследовательской / проектной деятельности.				научно-исследовательской / проектной деятельности.
ПК-5					
Базовый	Знать: сущность, особенности и принципы исследовательской и проектной деятельности, их значимость для эффективной организации образовательного процесса; критерии оценивания проектов.	Не знает сущность, особенности и принципы исследовательской и проектной деятельности, их значимость для эффективной организации образовательного процесса; критерии оценивания проектов.	В целом знает сущность, особенности и принципы исследовательской и проектной деятельности, их значимость для эффективной организации образовательного процесса; критерии оценивания проектов.	Знает сущность, особенности и принципы исследовательской и проектной деятельности, их значимость для эффективной организации образовательного процесса; критерии оценивания проектов.	
	Уметь: выбирать актуальную тему и методы исследования и проекта; разрабатывать и организовывать процесс учебного исследования и проектирования.	Не умеет выбирать актуальную тему и методы исследования и проекта; разрабатывать и организовывать процесс учебного исследования и проектирования.	В целом умеет выбирать актуальную тему и методы исследования и проекта; разрабатывать и организовывать процесс учебного исследования и проектирования.	Умеет выбирать актуальную тему и методы исследования и проекта; разрабатывать и организовывать процесс учебного исследования и проектирования.	
	Владеть: навыками самоорганизации и социального взаимодействия в ходе реализации педагогических исследований и проектов; навыками использования передовых педагогических технологий в процессе исследовательской и учебно-проектной деятельности.	Не владеет навыками самоорганизации и социального взаимодействия в ходе реализации педагогических исследований и проектов; навыками использования передовых педагогических технологий в процессе исследовательской и учебно-проектной деятельности.	В целом владеет навыками самоорганизации и социального взаимодействия в ходе реализации педагогических исследований и проектов; навыками использования передовых педагогических технологий в процессе исследовательской и учебно-проектной деятельности.	Владеет навыками самоорганизации и социального взаимодействия в ходе реализации педагогических исследований и проектов; навыками использования передовых педагогических технологий в процессе исследовательской и учебно-проектной деятельности.	
Повышенный	Знать: сущность, особенности и принципы исследовательской и проектной деятельности, их значимость для эффективной организации				В полном объеме знает сущность, особенности и принципы исследовательской и проектной деятельности, их значимость для эффективной организации

образовательного процесса; критерии оценивания проектов.				образовательного процесса; критерии оценивания проектов.
Уметь: выбирать актуальную тему и методы исследования и проекта; разрабатывать и организовывать процесс учебного исследования и проектирования.				В полном объеме умеет выбирать актуальную тему и методы исследования и проекта; разрабатывать и организовывать процесс учебного исследования и проектирования.
Владеть: навыками самоорганизации и социального взаимодействия в ходе реализации педагогических исследований и проектов; навыками использования передовых педагогических технологий в процессе исследовательской и учебно-проектной деятельности.				В полном объеме владеет навыками самоорганизации и социального взаимодействия в ходе реализации педагогических исследований и проектов; навыками использования передовых педагогических технологий в процессе исследовательской и учебно-проектной деятельности.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. Научное мышление: основные характеристики.
2. Теоретическое и эмпирическое исследование.
3. Метод эксперимента в научном исследовании.
4. Методы обработки данных; анализ и обобщение результатов.
5. Сущность исследовательской деятельности в вузе и в школе.
6. Основные инструменты исследовательской деятельности.
7. Выбор темы исследования как определяющий фактор активизации познавательного интереса у учащихся.
8. Метод проектов: история и современность.
9. Типология проектов и особенности выбора методов.
10. Типология проектов и особенности представления их результатов.
11. Общая характеристика методов исследования и их классификация.
12. Методы проектирования.
13. Методы научно-исследовательской деятельности.

14. Общенаучные методы исследования.
15. Методы эмпирического исследования.
16. Методы теоретического исследования.
17. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
18. Российская наука сегодня.
19. Этика научных исследований.
20. Классификации и типология проектов.
21. Основные этапы организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности.
22. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
23. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
24. Публичная защита проекта и требования к ней.
25. Методы и критерии оценивания проектов.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Сущность понятия «исследовательская деятельность»
2. Основные этапы исследования.
3. Методы эмпирических исследований.
4. Метод эксперимента в научном исследовании.
5. Общенаучные методы исследования.
6. Роль проектно-исследовательской деятельности в решении учебных задач.
7. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.
8. Классификация методов исследования.
9. Теоретические методы исследования.
10. Единство использования теоретических методов в процессе научного познания.
11. Практические (частные) методы исследования.
12. Метод проектов и его место в современной методике.

13. История возникновения метода проектов.
14. Целеполагание и планирование проекта.
15. Методы научного познания.
16. Сущность понятия «проектная деятельность».
17. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентностного подхода в образовании.
18. Становление и развитие проектной деятельности в России.
19. Планирование проекта. Этапы проекта.
20. Методы проектной деятельности.
21. Творческие методы проектирования.
22. Методы парадоксальных решений.
23. Методы пересмотра постановки задачи.
24. Использование исследовательских методов в проектной деятельности
25. Признаки проекта как вида деятельности.
26. Типы проектов. Виды проектов.
27. Особенности научного стиля речи.
28. Основные способы обработки исследовательских данных.
29. Оформление результатов исследования.
30. Представление результатов исследования.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Методы исследовательской / проектной деятельности»:

✓ 5 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний обучающихся

1. Что такое исследовательская деятельность?

Исследовательская деятельность – это...

2. Языковое воплощение научного мышления – это...

- а) суждения и умозаключения
- б) индукция и дедукция
- в) метафора и метонимия
- г) гипотеза и аксиома

3. Определите основные этапы педагогической технологии метода проектов
- а) стимулирующий; коррекционный; презентационный; оценочно-рефлексивный
 - б) ценностно-ориентированный; конструктивный; практический; заключительный; презентационный; оценочно-рефлексивный; стимулирующий; коррекционный
 - в) ценностно-ориентированный; конструктивный; практический; заключительный; презентационный; оценочно-рефлексивный
 - г) конструктивный; практический; презентационный
4. Наука – это...
- а) деятельность, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности
 - б) совокупность сведений, познаний в какой-нибудь области
 - в) мышление об объектах, принципах и идеях, которых нет в физическом мире.
 - г) система самых общих теоретических взглядов на мир, место в нем человека, уяснение различных форм отношения человека к миру
5. Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности – это...
- а) научный доклад
 - б) методология научного познания
 - в) педагогика
 - г) дидактика
6. Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам – это...
- а) ассоциация
 - б) дедукция
 - в) индукция
 - г) аспект
7. Работа, в основу которой входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы, – это...
- а) описательная работа
 - б) проектная работа
 - в) экспериментальная работа
 - г) контрольная работа
8. Вторичными жанрами научной литературы являются:
- а) аннотация
 - б) реферат
 - в) монография
 - г) конспект
9. Методы научного познания подразделяются на две группы:
- а) математические и модельные
 - б) теоретические и математические
 - в) эмпирические и теоретические
 - г) модельные и эмпирические
10. Назовите основоположника метода проектов в обучении
- а) К.Д. Ушинский
 - б) Аристотель
 - в) Дж. Дьюи

г) Р. Уайт

11. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения, – это ...

- а) объект исследования
- б) гипотеза исследования
- в) предмет исследования
- г) цель исследования

12. Тезисы – это...

- а) перечень основных вопросов, изложенных в статье или книге
- б) положение, кратко излагающее научную или практическую идею текста
- в) сжатый, последовательный пересказ содержания
- г) цитаты из текста

13. Система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности, – это ...

- а) научное исследование
- б) научная теория
- в) научное познание
- г) научная тема

14. Что такое дедуктивный метод познания?

Дедуктивный метод познания – это...

15. Какое приложение используется для создания презентации?

- а) Microsoft Word
- б) Microsoft Excel
- в) Microsoft Access
- г) Microsoft PowerPoint

16. К эмпирическим методам научного познания не относится:

- а) измерение
- б) наблюдение
- в) синтез
- г) эксперимент

17. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях – это...

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) созерцание
- г) измерение

18. Основной формой научного мышления является

- а) понятие
- б) вывод
- в) гипотеза
- г) неологизм

19. Что такое монография?

Монография – это...

20. Определите вид электронной презентации, если информация представлена в виде картинок и текста
- а) мультимедийная
 - б) анимированная
 - в) статичная
 - г) 3D-презентация

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 50% и менее
- «удовлетворительно» – 51-80%
- «хорошо» – 81-90%
- «отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Риторика»:

- ✓ 5 баллов – выставляется обучающемуся, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла – работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла – работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров, баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию обучающимся знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа обучающихся, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом, проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний обучающихся не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку обучающимся пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е. обучающемуся выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие = 2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	–	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	–	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия обучающегося на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Обучающемуся, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. Боуш Г.Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 210 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. – ISBN 978-5-16-014583-9. – Текст:

- электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2000880> (дата обращения: 10.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. *Коваленко Ю.А.* Организация проектно-исследовательской деятельности студентов в вузе: монография / Ю.А. Коваленко; Минобрнауки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2021. – 216 с. – ISBN 978-5-7882-3019-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2067274> (дата обращения: 10.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
 3. Методы научных исследований: учебно-методическое пособие / сост. *С.Ю. Махов.* – Орел: МАБИБ, 2020. – 164 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1510903> (дата обращения: 10.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
 4. *Романенко Н.М.* Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / Н.М. Романенко; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, кафедра педагогики и психологии. – Москва: МГИМО-Университет, 2020. – 192, [2] с.
 5. *Яковлева Н.Ф.* Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-9765-1895-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547> (дата обращения: 14.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
 6. *Уразаева Л.Ю.* Проектная деятельность в образовательном процессе: учебное пособие / Л.Ю. Уразаева. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 77 с. – ISBN 978-5-9765-3870-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861439> (дата обращения: 14.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. *Гарифуллина Ф.З.* Подготовка специалистов в области лингвистики и межкультурной коммуникации к научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / Ф.З. Гарифуллина, С.П. Фирсова. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2020. – 82 с. – ISBN 978-5-8158-2183-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869660> (дата обращения: 12.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. *Стилистика и культура русской речи:* учебник / под ред. проф. Т.Я. Анохиной. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2019. – 312 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-91134-717-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010803> (дата обращения: 02.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий)

	и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата
Коллоквиум и др.	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентиром на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> – адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> – электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 года.	с 12.05.2023 г. по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 года, протокол № 1. Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный

2023 / 2024 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» – https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение № 15646 от 01.08.2014 года. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru/ Договор № 101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 года. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
----------------------------	--	-----------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия по дисциплине «Методы исследовательской / проектной деятельности», проводятся в аудитории № 42, расположенной по адресу: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, корпус 2. Это учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оснащена специализированной мебелью: столы ученические, стулья, доска; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс: 14 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и ЭИОС КЧГУ, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 микрофона, 5 цифровых диктофонов, звуковые колонки; лицензионным программным обеспечением:

ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018 г. – 2020 г.), бессрочная.

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025 г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018 г. – 2020 г.), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025 г.

5. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.
7. Система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (КОНТРАКТ №0379400000323000002/1 от 27.02.2023 г.).
8. Информационно-правовая система «Информио» (Договор № НК 2846 от 18.01.2023 г.).

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» – <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://fcior.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных

потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития);

– **принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.);

– **принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии;

– **принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP.

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г. 2. На использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679). Договор № 56/2023 от 25.01.2023 г. Действует до 03.03.2025 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023 г., протокол № 8	29.06.2023 г.